

**Пояснительная записка
к учебному плану по реализации основной общеобразовательной
программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. (с изменениями на 27 августа 2015г.), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 года № 30038 (зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013 № 1014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава МКДОУ «Детский сад «Росинка»с.Берикей;
- Основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад «Ягодка»с.Берикей.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – Москва. Мозаика-Синтез, 2016.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;

2) вариативной части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через непосредственную образовательную деятельность (НОД), в этот перечень входит НОД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

1. 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через формирование представлений о народных этикетных нормах и традициях дагестанского народа, понимания гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана. Региональный компонент также

реализуется через развития интереса к национальной культуре и историческому прошлому дагестанского народа, отраженного в памятниках, символике; воспитания чувства любви к Дагестану как малой родине.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, республики, истории села, района, республики, их отражении в народном творчестве (сказки, легенды); о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Дагестана. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Республики Дагестан, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Республики Дагестан, художественными и познавательными произведениями о столице, районе, республики, природе нашего края.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление с музыкальными произведениями дагестанских композиторов, народными песнями, танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры Дагестана, изучение специфики художественных промыслов народов и национальностей Республики Дагестан.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, распространённых в Дагестане (вольная борьба, волейбол, футбол), спортивными традициями и праздниками; подвижными играми народов Дагестана.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Общая учебная нагрузка (непосредственно образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

в группе раннего возраста – 10 (СанПиН – 10)

в I младшей группе – 10 (СанПиН – 10)

во II младшей группе – 10 (СанПиН – 11)

в средней группе – 10 + 2 (СанПиН – 12)

в старшей группе – 12 + 2 (СанПиН – 15)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам

освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год.

Группы	Непосредственно образовательная деятельность	Объём образовательной нагрузки (в минутах)					
		В неделю		В месяц		В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)
Инвариантная часть							
Группа раннего возраста	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	26	12	312	108	2808
	Игры с дидактическим материалом	2	18	8	144	72	1296
	Игры со строительным материалом	1	10	4	40	36	360
	Музыкальное воспитание	2	18	8	144	72	1296
	Развитие движений	2	18	8	144	72	1296
ИТОГО:		10	90	40	824	360	7052
1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)	«Познавательное развитие»:						
	• Окружающий мир	1	10	4	40	36	360
	«Речевое развитие»:						
	• Развитие речи	2	18	8	80	72	720
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	• Рисование	1	10	4	40	36	360
	• Лепка	1	10	4	40	36	360
	• Музыкальное воспитание	2	18	8	80	72	720
	«Физическое развитие»	3	26	12	120	108	1080
«Социально - коммуникативное развитие»	Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность						
ИТОГО:		10	92	40	400	360	3600
2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)	«Познавательное развитие»:						
	• ФЭМП	1	15	4	60	36	540
	• Окружающий мир	1	15	4	60	36	540
	«Речевое развитие»:						
	• Развитие речи	1	15	4	60	36	540
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
-Продуктивная деятельность:							

	• Рисование	1	15	4	60	36	540
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	- Музыкальное воспитание	2	30	8	120	72	1080
	«Физическое развитие»	3	45	12	180	108	1620
	«Социально - коммуникативное развитие»	Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность					
	Итого:	10	165	40	600	360	5400
Вариативная часть							
	• «Дополнительное образование»: Кружок «Разноцветный мир сенсорики»	1	15	4	60	32	480
	ИТОГО:	1	15	4	60	32	480
Инвариантная часть							
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	«Познавательное развитие»:						
	• ФЭМП	1	20	4	80	36	720
	• Окружающий мир	1	20	4	80	36	720
	«Речевое развитие»:						
	• Развитие речи	1	20	4	80	36	720
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	-Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	20	4	80	36	720
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360
	-Музыкальное воспитание	2	40	8	160	72	1440
	«Физическое развитие»	3	60	12	240	108	2160
	«Социально - коммуникативное развитие»	Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность					
	Итого:	10	220	40	800	360	7200
Вариативная часть							
	Дополнительное образование: Кружок «Непослушный язычок»	1	20	4	80	36	720
	• Кружок «Волшебная кисточка»	1	20	4	80	36	720
	ИТОГО:	12	40	8	160	72	1440
Инвариантная часть							
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	«Познавательное развитие»:						
	• ФЭМП	1	25	4	100	36	900
	• Окружающий мир	1	25	4	100	36	900
	«Речевое развитие»:						
	• Развитие речи	2	50	8	200	72	1800
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	• Рисование	2	50	8	200	72	1800
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450
• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450	

-Музыкальное воспитание	2	50	8	200	72	1800
«Физическое развитие»	3	75	12	300	108	2700
«Социально - коммуникативное развитие»	Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность					
Итого:	12	325	48	1200	432	10800
Вариативная часть						
Дополнительное образование:						
Кружок «Волшебная кисточка»	1	25	4	100	36	900
Кружок «Играем в театр»	1	25	4	100	36	900
ИТОГО:	2	50	8	200	72	1800

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.00-9.30) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.30-11.00) – организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (НОД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-17.00) включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Планирование образовательной деятельности в самостоятельной деятельности детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно